

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTU MEDIA PUZZLE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

(Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII SMP Lab School)

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**Oleh**

**Randi Tukkun B.**

**1201763**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTU MEDIA PUZZLE DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Randi Tukkun B.  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**RANDI TUKKUN B.**

**1201763**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTU MEDIA PUZZLE DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

(Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi  
Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII SMP Lab School)

Disetujui dan disahkan oleh:  
**Pembimbing I**

**Dr. Cepi Riyana, M.Pd**  
**NIP. 1975123020012112001**

Mengetahui,

**Ketua Departemen  
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

**Ketua Prodi  
Teknologi Pendidikan**

**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd**  
**NIP. 197706132001122001**

**Dr. Cepi Riyana, M.Pd**  
**NIP. 1975123020012112001**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Picture And Picture Berbantu Media Puzzle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”** (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII SMP Labschool) adalah benar-benar karya milik sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019  
Yang Membuat Pernyataan

Randi Tukkun B.

## ABSTRAK

**Randi Tukkun B. (1201763). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Picture And Picture* Berbantu Media *Puzzle* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Kuasi Eksperimen terhadap Kelas VIII SMP Labschool UPI)**

**Skripsi** Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung 2019.

Penelitian bertujuan untuk menjawab permasalahan penelitian yang bertitik tolak dari masalah umum yaitu; Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantu *media puzzle* dengan yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *card sort* pada mata pelajaran IPA materi sistem pencernaan manusia. Secara khusus yaitu; Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa aspek *cognitive motives*, *self-expression* dan *self-enhancement* antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantu *media puzzle* dengan yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *card sort* pada mata pelajaran IPA materi sistem pencernaan manusia? Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *non equivalent class control group* bentuk *pretest-posttest control group design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket bentuk tertutup. Pengambilan sampel dalam penelitian ini secara kluster gugus. Dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa pada aspek *cognitive motives*, *self-expression* dan *self-enhancement* menggunakan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantu *media puzzle* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *card sort* pada mata pelajaran IPA materi sistem pencernaan manusia di kelas VIII SMP Labschool UPI. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perbandingan skor yang diperoleh siswa dan data yang telah diuji.

**Kata Kunci:** Model Kooperatif, Model *Picture and Picture*, Model *Card Sort*, Motivasi Belajar, dan Sistem Pencernaan Manusia.

## ABSTRACT

**Randi Tukkun B. (1201763). Effects of Cooperative Learning Models *Picture And Picture* assisted with *Puzzle* Media In Improving Student Learning Motivation (Quasi Experiments for Class VIII of SMP Labschool UPI)**

**Essay** Curriculum and Educational Technology Department, Faculty of Education. Universitas Pendidikan Indonesia . Bandung 2019.

The research aims to answer research problems starting from common problems namely; Are there differences in student motivation between those who use cooperative learning models *picture and picture* assisted by *puzzle* media with those using the card sort cooperative learning model in the human digestive system on natural science subjects. Specifically ; Are there differences in student studying motivation in cognitive aspects, *self-expression* and *self-enhancement* between those who use the picture and picture cooperative learning model assisted by puzzle media with those who use the card sort cooperative learning model in the human digestive system on natural science subjects? The research method used is a quasi-experimental research design with a non equivalent class control group in the form of pretest-posttest control group design. The instrument used in this study was a closed-form questionnaire. Sampling in this study was cluster group. It can be concluded that students' motivation in the aspects of cognitive motives, self-expression and self-enhancement uses a cooperative learning model of picture and picture aided by media puzzle higher than students who used the card sort learning model in the human digestive system on natural science subjects in class VIII of SMP Labschool UPI. This is proven by the results of comparison scores obtained by students and data that has been tested.

**Keyword:** Cooperative Models, Picture and Picture Models, Card Sort Models, Learning Motivation, and Human Digestive Systems.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Belajar .....	9
2.2 Persepsi Motivasi. ....	9
2.2.1 Penafsiran Motivasi.....	9
2.2.2 Jenis Motivasi .....	10
2.2.3 Teori Motivasi.....	10
2.3 Motivasi Belajar.....	11
2.3.1 Fungsi Motivasi.....	12
2.3.2 Aspek-Aspek Motivasi Belajar.....	13
2.4 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan (IPA) . . .	16
2.4.1 Motivasi dalam Mata Pelajaran IPA ...	16
2.5 Konsep Model Pembelajaran .....	17
2.5.1 Model Pembelajaran Kooperatif. . .	18
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture.....	19

2.6.1 Tujuan Model Pembelajaran Picture and Picture.....	19
2.6.2 Langkah – Langkah Pelaksanaan.....	20
2.7 Model Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture Berbantu Media Puzzle.....	20
2.8 Model Pembelajaran Kooperatif Card Sort.....	21
2.8.1 Penjelasan Terkait Model Pembelajaran Kooperatif Card Sort ... ,..	21
2.8.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Card Sort. ....	22
2.8.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Card Sort. ....	23
2.9 Kerangka Berpikir.....	24
2.10 Penelitian Terdahulu .....	24
2.11 Hipotesis.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
3.1 Lokasi Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
3.2.1 Populasi Penelitian.....	27
3.2.2 Sampel Penelitian.....	28
3.3 Metode Penelitian .....	29
3.4 Desain Penelitian.....	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	30
3.5.1 Kuesioner Penelitian (angket) .....	30
3.6 Teknik Pengembangan Instrumen.....	31
3.6.1 Uji Validitas.....	31
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	33
3.7.1 Uji Normalitas Soal.....	33
3.7.2 Uji Homogenitas.....	34
3.8 Uji Hipotesis.....	34
3.9 Definisi Operasional.....	35
3.9.1 Model Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture.....	35



3.9.2 Media Puzzle.....	35
3.9.3 Motivasi Siswa.....	36
3.10 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	36
3.10.1 Hasil Uji Validitas.....	36
3.10.2 Uji Reliabilitas .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	39
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Umum.....	39
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Khusus Aspek Cognitive Motives.....	42
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Aspek Self-expresion .....	44
4.1.4 Deskripsi Hasil Penelitian Aspek Self-enhancement.....	46
4.2 Analisis Data ..., .....	48
4.2.1 Uji Normalitas.....	48
4.2.2 Uji Homogenitas.....	49
4.2.3 Uji Hipotesis.....	51
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	57
4.3.1 Secara Umum.....	57
4.3.2 Secara Khusus.....	59
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>63</b>
5.1 Kesimpulan.....	63
5.1.1 Simpulan Umum.....	63
5.1.2 Simpulan Khusus.....	63
5.2 Rekomendasi.....	64
5.2.1 Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.....	64
5.2.2 Guru.....	64
5.2.3 Pihak Sekolah.....	65
5.2.4 Penelitian Selanjutnya.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian .....	26
Tabel 3.2	Sampel Penelitian .....	27
Tabel 3.3	Hubungan Antar Variabel .....	28
Tabel 3.4	Desain Penelitian .....	29
Tabel 3.5	Skala Likert .....	30
Tabel 3.6	Kriteria Validitas Instrument .....	31
Tabel 3.7	Signifikansi Uji Instrumen Angket .....	35
Tabel 3.8	Uji Validitas Istrumen Angket .....	36
Tabel 3.9	Hasi Uji Reabilitas Variabel .....	37
Tabel 4.1	Kriteria Interpretasi .....	39
Tabel 4.2	Skor Angket Motivasi Belajar Siswa .....	40
Tabel 4.3	Skor Aspek <i>Cognitive Motives</i> Kelas Eksperimen .....	41
Tabel 4.4	Skor Aspek <i>Cognitive Motives</i> Kelas Kontrol .....	42
Tabel 4.5	Rata-Rata Skor Awal dan Akhir Aspek <i>Cognitive Motives</i> Kelas Eksperimen dan Kelas .....	42
Tabel 4.6	Skor Aspek <i>Self-Expression</i> Kelas Eksperimen .....	43
Tabel 4.7	Skor Aspek <i>Self-Expression</i> Kelas .....	44
Tabel 4.8	Rata-Rata Skor Awal Dan Akhir Aspek <i>Self-expressions</i> ..	44
Tabel 4.9	Skor Aspek <i>Social Self-Enhancement</i> Kelas Eskperimen ..	45
Tabel 4.10	Skor Aspek <i>Social Self-Enhancement</i> Kelas Kontrol .....	46
Tabel 4.11	Rata-Rata Skor Awal dan Akhir Aspek <i>Self Enhancement</i> ...	46
Tabel 4.12	Uji Normalitas Umum .....	47
Tabel 4.13	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	48
Tabel 4.14	Uji Homogenitas Gain Aspek <i>Cognitive Motives</i> .....	48
Tabel 4.15	Uji Homogenitas Gain Aspek <i>Self-exprssions</i> .....	49
Tabel 4.16	Uji Homogenitas Gain Aspek <i>Self-Enhancement</i> .....	49
Tabel 4.17	Uji Hipotesis Umum .....	50
Tabel 4.18	Uji Hipotesis Aspek <i>Cognitive Motives</i> .....	52
Tabel 4.19	Uji Hipotesis Aspek <i>Self-Expression</i> .....	53
Tabel 4.20	Uji Hipotesis Aspek <i>Self-Enhancement</i> .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kurva Uji Hipotesis Umum .....	51
Gambar 4.2 Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Cognitive</i> .....	53
Gambar 4.3 Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Self-Expression</i> .....	54
Gambar 4.4 Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Self-Enhancement</i> .....	56

## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik 1.1</b> Peringkat Indonesia Pada Pelajaran IPA.....	2
<b>Grafik 4.1</b> Rata-rata skor awal dan akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	41
<b>Grafik 4.2</b> Rata-rata skor awal dan akhir aspek <i>Cognitive Motives</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	43
<b>Grafik 4.3</b> Rata-rata skor awal dan akhir aspek <i>Self-Expressiont</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	45
<b>Grafik 4.4</b> Rata-rata skor awal dan akhir aspek <i>Self-Enhancement</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	47

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Proses Motivasi.....	20
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir...	24

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Ainley, M. (2006). *Connecting with learning: motivation, affect and cognition in interest processes*. Melbourne: Springer Science Business Media.
- Asmani, Jamal. (2011). *Tujuh Tips Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta: Diva Press.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arifin, Z. (2010). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Refisi). Jakarta: Rineka Cipta
- Aqib, Zaenal. (2014). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Yrama Widya.
- Daryanto, (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
- Djamarah. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gunarsa, Singgih. (2008). *Psikologi Anak: Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Hamalik, O. (2002). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Koontz, Harold. 2001. *Manajemen*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Lianto. (2011). *Aktualisasi Teori Hierarki Kebutuhan Abraham H. Maslow bagi Peningkatan Kinerja*. Jurnal Ilmiah MABIS, 2(1), 22-36.
- Joyce, B. and Weil. (2009). *Model of teaching* (edisi ke 8 cetakan ke-1) diterjemahkan oleh ahmad fuwaid dan atelia Mirza. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Prayitno dan Amti, Emran. (1994). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sardiman. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabetha
- Santrock (2007). *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi kesebelas*.  
Jakarta : PT. Erlangga.
- Silberman, Melvin L. (2013). *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*.  
Diterjemahkan oleh Raisul Muttaqien, dkk. Bandung: Nusa Cedekia
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:  
Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. (2009). *Cooperative Learning Analisis Model  
Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nana, Sudjana. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:  
Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,  
Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabetha
- Supridjono, Agus.(2009). *Cooperatif Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar
- Yusuf, Syamsu. (1993). *Dasar-dasar Pembinaan Kemampuan Proses Belajar  
Mengajar*. Bandung : CV. Andria.

## **JURNAL DAN SUMBER LAIN**

- Santosa, Dwi. (2016). *Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar  
Siswa dan Solusi Penanganan Pada Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Sepeda  
Motor SMK Muhammadiyah 1 Bambang Lipuro*. (SKRIPSI). Universitas  
Negri Yogyakarta.
- Aden Arif Gaffar. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
picture and picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMPN 3  
Terisi Pada Pembelajaran IPA Kelas VIII*. Vol 3, No 1. The journal of  
science and biology Education. Diakses dari:  
<https://jurnal.unma.ac.id/index.php/BE/article/view/854>
- Nizar AL Fadillah. (2019). *Hasil UN SMP/Sederajat 2019 Meningkat*. Diakses  
dari:  
<http://disdik.jabarprov.go.id/news/1206/hasil-un-smp-sederajat-2019-meningkat>

Kiranawati. (2012). *Model Pembelajaran ARIAS*. Diakses dari:

Randi Tukkun Barimbing, 2019  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PICTURE AND PICTURE BERBANTU MEDIA  
PUZZLE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



<http://grupkn.wordpress.com.category/pembelajaranmodel-model>. (diakses pada tanggal 24 Juni 2015)

Nurwahidah. 2011. *Model Pembelajaran Picture and Picture dengan Komputer*. Diakses dari: <http://nurwahidahblog.blogspot.com/2011/03/02/ModelPembelajaranPictureAndPictureDenganKomputer> . (diakses pada 1 Mei 2019)

OECD. *Survey performance science*. <https://data.oecd.org/pisa/science-performance-pisa.htm#indicator-chart> (diakses pada 1 mei 2019)

Resiyati. (2010). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Peta Lingkungan Setempat dengan Media Puzzle Peta pada Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Petarukan Pemalang Tahun 2010*. Tersedia di <http://eprints.uns.ac.id/8627/>. Di unduh pada tanggal 25 Agustus 2019 pada pukul 18.26 WIB.